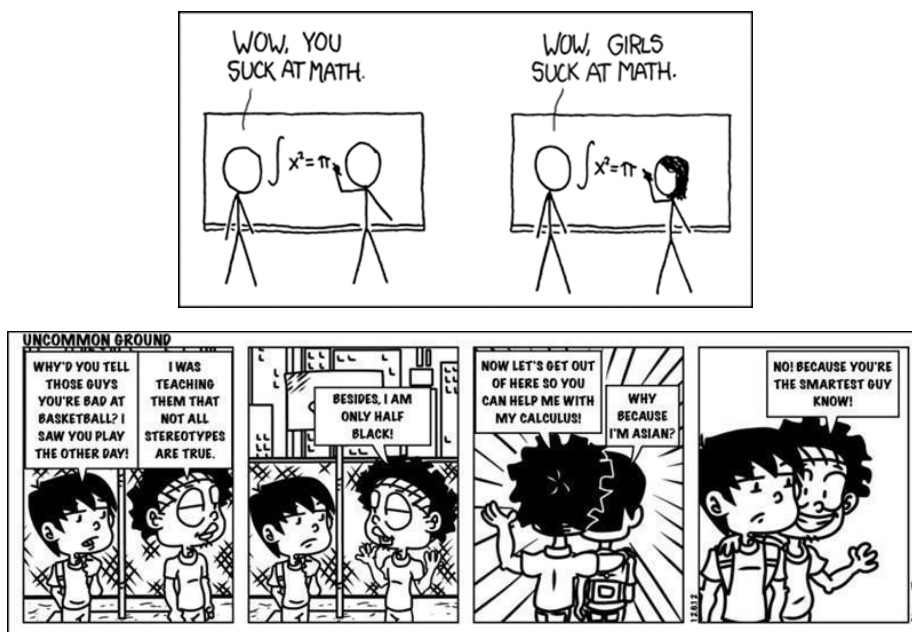


ИСТОРИЯ ОТ ЖИВОТА



ТИП:

- Индивидуално

ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: 90 минути

ЦЕЛИ:

Целта на тази дейност е да накара обучаемите да се замислят за стереотипите. В края на дейността те ще знаят и ще разберат, че стереотипите са обобщени възприятия, които са преувеличени.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (Рамка на курс EASY) - Обучаеми:

К_03.2.4: знае и разбира, че хората могат да бъдат преценявани единствено въз основа на техния пол или възраст

К_03.4.5: познава и разбира концепциите за „различни трудови функции въз основа на пола и биологията“

К_03.6.5: знае и разбира, че за постигане на равнопоставеност и многообразие е необходимо по-нюансирано разбиране на другите

S_02.4.4: умее да разпознава визуални маркери на възрастовите и половите стереотипи

НЕОБХОДИМИ РЕСУРСИ И ИНСТРУМЕНТИ:

- Комиксът „Необичайно основание 146“ или „Уау, ти си зле по математика. Уау, момичетата са зле по математика“ - на хартия или на екран
- Достъп до Padlet (по избор). Въведение в Padlet можете да намерите тук: <https://padlet.com/quek/introduction-to-padlet-e0ujc1s2pem1>

Кратко описание:

Обучаемите трябва да напишат история за човек, когото познават и който отговаря на стереотипа в комиксите. След като приключат с разказите си, обучаемите ги представят пред класа и класът категоризира и обсъжда стереотипите, представени в историите.

1. ВЪВЕДЕНИЕ (времетраене: 10 мин.):

Учителят въвежда в дейността, като показва комикса и определя стереотипите в него.

Учителят обяснява, че обучаемите трябва да напишат история за човек, когото познават и който отговаря на стереотипа в комикса. Учителят казва на обучаемите, че ще представят историите си пред класа и че презентацията трябва да включва идентифициране на стереотипите и как те водят до определено поведение в тези, които са набедени.

Ако някои обучаеми не се чувстват комфортно да изпълняват дейността самостоятелно, те могат да работят по двойки с един от другите участници.

2. ДЕЙНОСТТА (времетраене: 30 мин.):

Всеки участник пише история за човек, когото познава и който отговаря на стереотипа в комикса.

Ако не познават човек, който отговаря на този стереотип, помолете ги да напишат история с фокус върху подобен стереотип.

3. УСТНО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ИСТОРИИТЕ (времетраене: 30 мин.):

- Всеки обучаем прави устно представяне на своята история. Презентацията трябва да включва идентифициране на стереотипите и как те водят до определено поведение на тези, които са набедени.

- Презентацията трябва да включва и как набеждаването влияе на жертвите на стереотипа и как влияе на оценката за успех.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (времетраене: 20 мин.):

Вариант на Padlet:

- Учителят създава Padlet с 3 раздела:
 - o Категоризиране на стереотипи.
 - o Чувствата/поведението на човека в историята.
 - o Какви са последствията от изобразения стереотип? Подсилва ли стигматизирането определено поведение? Влияе ли то върху оценката на успеха? Положителен или отрицателен е стереотипът? Може ли един стереотип да бъде положителен?

Версия на дъска:

- Учителят разделя дъската на 3 секции:
 - o Категоризиране на стереотипи.
 - o Чувствата/поведението на човека в историята.
 - o Какви са последствията от изобразения стереотип? Подсилва ли стигматизирането определено поведение? Влияе ли то върху оценката на успеха? Положителен или отрицателен е стереотипът? Може ли един стереотип да бъде положителен?

Можете също така да помолите участниците да споделят личните си впечатления от историите и как те са ги накарали да се почувстват.

ПРЕПОРЪКИ:

Не забравяйте да кажете на участниците, че въпреки че ще пишат история за човек, когото познават, не е необходимо да казват на никого друго кой е този човек. Те могат да запазят това за себе си.

Можете да намерите комиксите тук:

УАУ ТИ СИ ЗЛЕ С МАТЕМАТИКАТА / WOW YOU SUCK AT MATH: <https://xkcd.com/385/>

НЕОБИЧАЙНО ОСНОВАНИЕ / UNCOMMON GROUND 146:

<https://uncommonground962.wordpress.com/tag/education/page/5/> Трябва да превъртате докато стигнете до номер 146